**Календарно-тематическое планирование подготовки**

**к итоговому собеседованию по русскому языку**

**(устная часть) 9 класс в 2018-2019 уч.г.**

**Цель:** обеспечение подготовки к устному собеседованию по русскому языку как допуску к прохождению итоговой аттестации.

**Задачи**: обобщение и систематизация знаний о выразительном чтении текста, о пересказе текста с введением ци

 таты, об умении строить монологическое высказывание, вступать и вести диалог;

 формирование навыков, обеспечивающих допуск к прохождению итоговой аттестации.

**Ожидаемые результаты:** готовность обучающихся к сдаче экзамена. Обучающиеся овладеют лексико-грамматическо-орфоэпическим материалом и отработают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Теория** | **Практика** | **Даты** |
| 1 | Введение | Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий | Работа с демонстрационным вариантом | 10.09 |
| 2 | Чтение текста вслух | Основные правила выразительного чтения текста | Первое чтение текста (лучше шёпотом, четко проговаривая слова) (определение своего отношения к прочитанному). Второе чтение текста с концентрацией внимания на паузах, интонации, ударениях. Деление текста на смысловые фрагменты и выделение голосом ключевых слов, постановка партитурных знаков, логического и психологического (если есть) ударений. Обозначение (записывание на черновик) абзацев (составление плана), имен, дат, ключевых слов | 17.09 |
| 3 | Интонационная функция знаков препинания | Определение авторского замысла (рассказать шуточную историю, призвать к действиям, вызвать сочувствие и т. п.), выбор темпа (скорости) и интонации (шутливой, взволнованной и т. п.) чтения. Партитурная разметка текста (паузы, повышение/понижение голоса). Чтение текста с учётом его анализа и разметки. | 24.09 |
| 4 | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. | Тренировка в чтении текста в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста | 01.10 |
| 5 | Выразительное чтение текста | Тренировка в выразительном чтении текстов | 08.10 |
| 6 | Пересказ текста с включением Приведённого высказывания | Пересказ. Способы запоминания текста. | Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста. | 15.10 |
| 7 | Введение высказывания в текст пересказа: речевые клише | Логично вставлять в текст высказывание (цитату) | 22.10 |
| 8 | Способы цитирования текста | Учимся приемам цитирования текста. | 29.11 |
| 9 | Пересказ текста с включением цитаты. | Тренировка в пересказе текста с включением предложенной цитаты | Осенние каникулы |
| 10 | Монологическое высказывание. | Культура ведения монолога. Тип речи повествование | Выстраивание высказывания с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. | 12.11 |
| 11 | Культура ведения монолога. Тип речи описание | Выстраивание высказывания с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. | 19.11 |
| 12 |  | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение | Выстраивание высказывания с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. | 26.11 |
| 13 |  | Грамматические нормы. | Выявление и исправление грамматических ошибок. Создание текста-повествования | 03.12 |
| 14 |  | Речевые нормы. | Выявление и исправление речевых ошибок. Создание текста-описания | 10.12 |
| 15 |  | Орфоэпические нормы | Выявление и исправление орфоэпических ошибок. Создание текста-рассуждения | 17.12 |
| 16 | Диалог. | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. | Построение диалога в парах | 24.12 |
| 17 | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.  | Построение диалога в парах | Зимние каникулы |
| 19 | Работа с КИМами |  | Выполнение заданий устного собеседования | 14.01.20 |
| 20 | Диагностика | Диагностический мониторинг подготовки к устному собеседованию | Диагностическое собеседование | 21.01 |
| 21 | Работа с КИМами |  | Выполнение заданий устного собеседования | 28.02 |
| 22 | 04.02 |
| 23 | 11.02 |

**Календарно-тематическое планирование подготовки к ОГЭ по русскому языку**

**в 2020 – 2020 учебном году**.

**Цель:** обеспечение подготовки обучающихся 9 класса к прохождению общей государственной аттестации.

**Задачи:** формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации в формате

 ОГЭ по русскому языку;

 закрепление навыков решения тестовых заданий;

 закрепление навыков самоконтроля;

 психологическая подготовка учащихся к экзаменам.

**Ожидаемые результаты:**

* готовность обучающихся к сдаче экзамена;
* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные  типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Теория** | **Практика** | **Даты** |
| 1 | Введение | Нормативно-правовая база ОГЭ | Изучение нормативно – правовой базы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. | 03.09 |
| 2 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. | Знакомство с демонстрационным вариантом 2019 г. | 10.09 |
| 3 | Текст. Сжатое изложение | Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение.  | Определение темы, основной мысли текстов.  | 17.09 |
| 4 | Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. | Формулирование микротем текстов. Деление текстов на абзацы.  | 24.09 |
| 5 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. | Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ | 01.10 |
| 6 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. | Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | 08.10 |
| 7 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. | Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | 15.10 |
| 8 | Диагностика | Диагностический мониторинг по написанию сжатого изложения текста | Написание сжатого изложения текста | 16.10 |
| 9 | Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий | Понимание текста. Целостность текста. | Чтение текста, выявление опорных и ключевых слов. Выполнение задания 2 | 22.10 |
| 10 | Словосочетание. Синонимия словосочетаний | Тренировка в замене словосочетаний синонимичными. Выполнение задания 7 | 12.11 |
| 11 | Грамматическая основа предложения. | Выполнение заданий 8 и 11 | 19.11 |
|  | Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | Выполнение заданий 9 и 10 | 26.11 |
| 11 | Выразительные средства лексики ифразеологии. Анализ средстввыразительности. | Выполнение задания 3 | 03.12 |
| 12 | Правописание приставок | Выполнение задания 4 | 10.12 |
| 13 | 17.12 |
| 14 | Правописание суффиксов различныхчастей речи | Выполнение задания 5 | 24.12 |
| 15 | Зимние каникулы |
| 16 | Лексические синонимы | Выполнение задания 6 | 14.01.20 |
| 17 | Знаки препинания в ССП и СПП | Выполнение задания 12 | 21.01 |
| 18 | Синтаксический анализ сложногопредложения | Выполнение задания 13 | 28.01 |
| 19 | Сложные предложения с разнымивидами связи между частями. | Выполнение задания 14 | 04.02 |
| 20 | Диагностика | Диагностический мониторинг по выполнению тестовых заданий | Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий 2-14 | 11.02 |
| 21 | Текст. Сочинения 15.1; 15.2; 15.3 | Задание 15.1. Сочинение налингвистическую тему. Критерииоценки задания 15.1 Структурасочинения на лингвистическую тему. | Элементы сочинения, анализ текстов. Запись текста-образца | 18.02 |
| 22 |  | Сочинение на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения и аргументация его. | Самостоятельное написание сочинения | 04.03 |
| 23 |  | Задание 15.2. Сочинение – рассуждение на морально – эстетическую тему. Критерии оценивания. Структура сочинения на морально – эстетическую тему. | Элементы сочинения, анализ текстов. Запись текста-образца | 11.03 |
| 24 |  | Сочинение на морально-этическую тему. Формулировка тезиса сочинения и аргументация его. | Самостоятельное написание сочинения | 18.03 |
| 25 |  | Задание 15.3. Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы. | Элементы сочинения, анализ текстов. Запись текста-образца | Весенние каникулы |
| 26 |  | Сочинение-рассуждение. Формулировка тезиса сочинения и аргументация его. | Самостоятельное написание сочинения | 08.04 |
| 27 | Диагностика | Диагностический мониторинг по написанию сочинений | Написание сочинений 15.1; 15.2; 15.3 (на выбор) | 15.04 |
| 28 |  | Особенности заполнения бланков экзаменационной работы | Тренировка в заполнении бланков  | 22.04 |
| 29 | Повторение | Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. Сжатое изложение. Отработка умений написания сжатого изложения | Написание сжатого изложения прослушанного текста | 29.04 |
| 30 | Тренировочное выполнение задания 15.3. Отработка умений написания сочинения 15.3 | Написание сочинения-рассуждения 15.3 | 06.05 |
| 31 | Тестовая часть | Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок | 13.05 |
| 32 | 20.05 |