**Анализ работы ШМО учителей начальных классов**

**за 2019/2020 учебный год.**

В 2019/2020 учебном году работа ШМО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Тема работы ШМО учителей начальных классов: **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».**

**Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:**

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий.

Методическое объединение поставило перед собой следующие **задачи:**

**1. Повышение качества обучения:**

активное использование современных педагогических и информационных технологий;

формирование учебной самостоятельности младших школьников;

снижение чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки учащихся (использование игровых технологий);

разработка тестовых контрольных работ для разных категорий учащихся начальной школы;

развитие индивидуальных способностей и интереса к знаниям;

совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности.

**2. Повышение качества преподавания:**

совершенствование педагогического мастерства;

изучение материалов по внедрению новых педагогических технологий;

оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в развитии современного стиля педагогического мышления;

изучение и внедрение новых педагогических технологий;

ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с

 целью повышения научного уровня учителя;

обобщение и распространение собственного опыта;

участие в конкурсах, создание творческих микрогрупп, способствующее развитию профессионализма и позиционированию школы на рынке образовательных услуг; создание положительного имиджа школы;

отслеживание результатов обученности учащихся;

проектирование урока на основе учета разноуровневого дифференцированного обучения.

**3.Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма:**

развитие соуправления учителей, учеников и их родителей;

обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

привлечение родителей к сотрудничеству.

**4.Ожидаемые результаты работы:**

рост качества знаний обучающихся;

овладение учителями МО современными педагогическими технологиями;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей,

создание условий в процессе обучения для развития у обучающихся творческих способностей, познавательной активности, способности к самостоятельному получению знаний и рефлексии.

В 2019/2020 учебном году работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В работе ШМО были определены следующие направления:

**1. Аналитическая деятельность:**

анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год;

анализ посещения открытых уроков;

изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Консультативная деятельность:**

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**3. Организационная и учебно – методическая деятельность:**

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

Отбор содержания и составление учебных программ.

Утверждение индивидуальных программ по предметам.

 Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

Организация и проведение предметных недель в школе.

Организация и проведение конкурсов, смотров.

Выступления учителей начальных классов на МО, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Заседания ШМО**

Запланировано заседаний – 5. Проведено заседаний – 5.

Процент проведенных заседаний – 100%.

В работе ШМО создавались условия для повышения профессионального мастерства и реализации творческого потенциала опытных педагогов.

**Заседание №1.**

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год»**

**Цель:** обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год, основные направления работы.

Был утвержден план работы на год: организационные вопросы, график повышения квалификации, открытые мероприятия, тематические недели, требования к мониторингу образовательного процесса.

**Заседание №2.**

 **Тема: «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе.**

 **Цель:** роль системно-деятельностного подхода для успешного обучения и воспитания детей.

Рассматривали особенность ФГОС общего образования – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к  принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения.

 **Заседание № 3.**

**Тема: «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».**

**Цель:** использованиие наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Обсудили возможность использования в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**Заседание №4.**

**Тема: Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы.**

**Цели:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Рассматривали значение внеурочной и проектной деятельности в повышения качества знаний учащихся.

**Заседание №5.**

**Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.**

**Цель:** анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов, проблемы, пути их разрешения.

Прошло в онлайн режиме.

Было уделено внимание организации дистанционного обучения учащихся в четвертой четверти. Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. Учителя для связи с обучающимися и родителями использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp, электронную почту. Задания выдавались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня. Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы.

Подведены итоги работы ШМО учителей начальных классов за год.

Завуч Гончарова Е.А. знакомила учителей с нормативными документами, были даны методические консультации по ведению журналов и по оформлению календарно-тематических планов. В течение года завуч знакомила учителей начальных классов с материалами и указаниями для педколлективов, полученными ею на совещаниях. Учителя знакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на МО.

 **Формы работы ШМО**

При планировании методической работы педколлектив старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

**-**целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

- открытые уроки;

- организация предметных недель;

- доклады и сообщения из опыта работы;

- круглые столы на актуальные темы ;

- участие в семинарах и конференциях;

- создание презентаций по предметам и включение их в базу презентаций по предметам;

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

**Повышение качества преподавания**

В начальной школе 2019/2020 учебном году было 4 класса. Всего работало 4 педагога начальных классов.

*По стажу педагогической работы:*

* Свыше 25 лет – 4 человека (все педагоги)

Высшее педагогическое образование имеют – 4 человека.

*Квалификационная категория:*

* Высшую квалификационную категорию имеют – 4 человека (все педагоги).

В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка календарно-тематического планирования, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

*Курсы повышения квалификации:*

В 2019/2020 году учителя начальных классов повышали свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации: «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий», «Первая помощь»). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

*Участие в онлайн конференциях и вебинарах:*

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров, онлайн курсов повышения квалификации на образовательных ресурсах Якласс, Фоксфорд, Инфоурок.

**Педагогическая деятельность МО**

*Обязательная часть – урочная деятельность*

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Педагоги направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса тщательно производился отбор различных методов и приемов обучения, педагоги стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Ежегодно пополняют кабинеты методической литературой, пособиями, раздаточным материалом.

Проведены следующие **открытые** уроки:

Гончарова Е.А. – математика (4 класс), тема «Разрядные слагаемые»

Колышкина О.И. – русский язык (3 класс), тема «Значение приставок»

Подмолодина О.Н. – русский язык (2 класс), тема «Заглавная буква в именах собственных»

Дерягина Е.В. – литературное чтение (1 класс), обобщающий урок «Жили-были буквы»

Уроки проведены на высоком методическом уровне, получили положительную оценку педагогов.

 *Внеклассная работа*

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником.

Во 2 классе (учитель – Подмолодина О.Н.) в конце первой четверти проведено мероприятие «Праздник первой Отметки»; в 1 классе проведен праздник «Прощай, Азбука».

Традиционными видами работы ШМО начальных классов являются предметные недели. У учителей имеется опыт проведения предметных недель, который позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В этом учебном году с 09.12 по 13.12.2019 года  в школе проводилась предметная неделя начальных классов «**Марафон знаний**». **Девиз:** «Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!»

***Задачи предметной недели:***

Привлечь всех обучающихся к организации и проведению недели.

Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности обучающихся.

Развивать интерес обучающихся к изучаемому предмету.

Способствовать повышению образовательного уровня.

В каждом классе прошли интересные мероприятия, посвященные предмету дня. Вот некоторые из них: игра «Умники и умницы» (день русского языка) – учитель: Гончарова Е.А. ,литературный ринг «Мир сказок» (день литературного чтения) – учитель: Колышкина О.И., конкурс «В царстве Смекалки» (день математики) – учитель Подмолодина О.Н., викторина по окружающему миру – учитель Дерягина Е.В.

Победители награждены грамотами, все участники – сладкими призами и учебными сувенирами».

Учащиеся начальных классов приняли участие в разных интеллектуальных, творческих всероссийских и международных конкурсах, такие как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа» и другие.

В марте 2020 года проводилась муниципальная комплексная олимпиада для учащихся 4-х классов. В олимпиаде участвовали следующие участники: Щенков А., Колмаева С., Базяев П., Новиков М.

Систематически проводятся классные часы, беседы, викторины о безопасном поведении школьников в общественных местах и при различных ЧС, проводились тренировочные занятия по пожарной эвакуации, правилам дорожного движения.

 **Самообразование**

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на ШМО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школе. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

**Темы по самообразованию:**

Дерягина Е.В. - «Развитие познавательных способностей младших

 школьников»

Подмолодина О.Н.- «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной

 деятельности младших школьников в условиях

 реализации ФГОС НОО».

Колышкина О.И.- ««Взаимодействие игровой и учебно-познавательной

 деятельности младших школьников в условиях

 реализации ФГОС НОО».

Гончарова Е.А. – «Разработка и использование в учебном процессе

 электронных средств обучения (электронного УМК по

 учебной дисциплине – окружающий мир).

**Распространение педагогического опыта**

*Работа со студентами*

Учитель начальных классов Дерягина Е.В. работала со студенткой педагогического колледжа ( педагогическая практика – начало года, 1 класс) передавая свой опыт.

**Повышение качества обучения**

Большое внимание было уделено информатизации учебного процесса. Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В ближайшем будущем эти тенденции будут возрастать и развиваться. Учителя начальных классов, учитывая современные требования, активно используют в своей работе ИКТ. На сегодняшний день уже в 2 кабинетах начальных классов установлены интерактивные доски. Учителя активно используют их в своей работе. Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Учителя начальных классов понимают, что грамотное решение вопросов формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. С учетом этих приоритетов и организуется деятельность методического объединения учителей начальных классов.

***В 2019/2020 учебном году были проведены следующие мониторинги:***

* Входной контроль знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике.
* Проверка техники чтения в начале, середине учебного года (в конце года не состоялся по причине дистанционного обучения).
* Итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1- 4 классов по русскому языку (обучению грамоте) и математике был запланирован, но не состоялся по причине дистанционного обучения.
* Контроль качества преподавания (посещение уроков завучем).

Были разработаны не только работы, но и усовершенствована схема анализа промежуточных контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

Цель:

* установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
* контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Успеваемость учащихся начальной школы составляет 100%.

Следует стремиться к повышению качества знаний учащихся.

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

* добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками;
* учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

*Совершенствование техники чтения* – одна из главнейших задач обучения младших школьников. Понимая значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, учителя ищут пути повышения качества обучения на уроках и во внеурочное время, прививают любовь к чтению. Формирование навыка чтения – это одна из главных задач начальной школы. Так как без этого невозможно дальнейшее усвоение программы не только гуманитарного цикла, но и математики (невозможность правильно прочитать и понять текст задания, задачи). В современных условиях жизни, когда у большинства детей резко снизился интерес к печатному слово, коллектив педагогов начального звена стремится формировать и развивать интерес к книге, сделать процесс чтения постоянным. Этому способствуют уроки внеклассного чтения, которые проводятся с 1 класса. Учитель 2 класса Подмолодина О.Н. вела занятия по внеурочной деятельности по теме «Удивительный книжный мир», расширяя читательский кругозор детей путем постановки инсценировок, игры в радиоспектакль и другие приемы, развивающие интерес к чтению.

В начале учебного года и в конце I полугодия учителями был произведен мониторинг техники чтения. В конце учебного года запланированный мониторинг не удалось провести по причине дистанционного обучения в связи с распространением короновирусной инфекции.

Мониторинг техники чтения показывает, что у учащихся наблюдается рост качества чтения. Но следует работать над пониманием прочитанного текста.

Рекомендации:

*В целях ликвидации и предупреждения пробелов* по составляющим техники чтения необходимо:

* регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
* вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
* на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение» (в течение 3 – 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.;
* учителям довести до сведения родителей результаты проверки и состояние проблемы;
* Рекомендовать список литературы для обязательного чтения в летний период.
* учащихся, достигших хороших результатов в освоении техники чтения поощрять как победителей читательского марафона на общешкольной линейке.

*В целях повышения качества техники чтения необходимо:*

* искать новые пути развития интереса к чтению;
* проводить творческие мероприятия, конкурсы и занятия с целью пропаганды чтения;
* проводить открытые мероприятия и уроки чтения, обмениваться методиками, способствующими формированию прочного навыка чтения.

*В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения* необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Результаты мониторинга по основным предметам (русский язык, математика) показали, что уровень подготовки не в полном объеме соответствует оптимальному. Есть задачи, над которыми следует работать:

1. Использовать индивидуальный подход в обучении.
2. Продолжать работу по развитию у учащихся познавательных интересов.
3. Уделять усиленное внимание выработке орфографической зоркости у учащихся, совершенствовать навык самоконтроля изученных орфограмм, работать над развитием логического мышления.
4. Усилить работу с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учебе.

 *Рекомендации по русскому языку:*

* Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
* Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.

Типичными *ошибками* в ходе промежуточных контрольных работ *по математике* стали:

1. Вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление.
2. Решение составных задач.
3. Ошибки при выполнении заданий геометрического характера.

*Рекомендации по математике:*

* Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
* Внедрять в практику урока математики решение задач на развитие логического мышления.
* По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
* Учителям использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 10, 100, 1000,1000000.

Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

 **Выводы о работе за год**

- Все члены ШМО учителей начальных классов охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам.

- Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

- Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, прошли курсы повышения квалификации, передавали свой опыт.

- Учителя начальных классов проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

- Педагоги занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

**Исходя из анализа работы МО учителей начальных классов определить задачи на следующий год:**

* Совершенствовать методическую работу.
* Организовать обмен опытом среди педагогов.
* Организовать больше уроков с применением ИКТ.
* Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.
* Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.
* Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
* Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
* Заниматься самообразованием.