Формирование регулятивных УУД

посредством работы с картой на уроках истории.

**Доклад учителя истории Щербинкиной Н. А.**

 **на ШМО учителей предметов гуманитарного цикла**

**30 марта 2017 г.**

В процессе перехода школьного образования на новые образовательные стандарты с новых позиций рассматривается проблема качества образования в целом и качества обучения, в частности.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью получения достоверных показателей результативности образовательного процесса. Интегральным показателем качества образования в настоящее время являются универсальные учебные действия, овладение которыми создает возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Данные нововведения отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Опираясь на основные документы, вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Данная задача реализуется в рамках внедрения компетентностного подхода.  Особую ценность в свете такого подхода приобретают те знания и умения, которые будут востребованы в реальной жизни.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности.
Что включают в себя регулятивные УУД:

 • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

 • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

 • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

 • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [4].

Условия формирования и развития регулятивных действий:

 1. С начала обучения необходимо приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы…(цель)…надо…(действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.

2. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин не удач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

4. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

5. Использование цветных и графических форм представления оценок (обозначается квадратами разных цветов и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних и контрольных работ, использование «графика продвижения», который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности.

6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.

 7. Использование в образовательном процессе таких форм работы как:

 -организация взаимной проверки заданий,

-взаимные задания групп,

-учебный конфликт,

-обсуждение участниками способов своего действия,

-заполнение рефлексивного портфолио.

8.Средством формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)[4].

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны

Рассмотрим на конкретном примере работы с картой на уроке истории формирование регулятивных УУД.

В рамках урока «Крымская война 1853-1856 гг.» в 8 классе. Совместно рассматриваем расстановку сил на международной арене к началу войны.

Школьники получают задание познакомиться с ходом боевых действий в объеме учебника, интернет ресурсов при условии, что они не будут смотреть готовую карту войны.

Далее школьники ставят перед собой цель: узнать о ходе военных действий и об итогах войны.

Для того что бы проверить правильность понимания материала необходимо проработать по заданиям в контурной карте.

На данном этапе уроке можно использовать работу в парах, а можно и индивидуальную, все зависит от конкретного класса.

Школьникам дается определенное время – это так же способствует формированию регулятивных УУД, т.к. необходимо не тратя время перейти к выполнению задания для достижения цели.

После выполнения заданий в контурной карте на экран проецируется карта из атласа или учебника.

Каждый ученик осуществляет контроль – сверяя правильность нанесения событий в конкурной карте (в конкретном примере ряд школьников показывают высадку англо-французского флота в г. Евпатория и не показывают продвижение по суши от г.Евпатория к г. Севастополь отрядов противника).

На этапе коррекции те школьники, которые допустили ошибки, имеют возможность их исправить. А те, кто не допустили ошибок, в это время рассказывают у экрана о наиболее ярких для них событиях войны.

На этапе оценки школьники оценивают не только правильность выполненного задания, но и то новое знание, которое они получили в рамках данного урока.

Данная работа дисциплинирует школьников, способствует формированию необходимых навыков, которые пригодятся не только на последующих уроках, но и во взрослой жизни.

**Список источников и литературы:**

Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли.- М. «Просвещение», 2010.- 195 с.

«Стратегии развития инновационного развития РФ до 2020 года №222» [Электронный ресурс] [http://venture-biz.ru/venchurnyy-biznes/291-strategiya-innovatsionnogo-razvitiya-rossii-2020](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fventure-biz.ru%2Fvenchurnyy-biznes%2F291-strategiya-innovatsionnogo-razvitiya-rossii-2020). Дата доступа 24.03.2015.

«Стратегии формирования смыслового чтения» [Электронный ресурс] [http://edu-nv.ru/spravochniki/msosh\_10/html/page7.html](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fedu-nv.ru%2Fspravochniki%2Fmsosh_10%2Fhtml%2Fpage7.html). Дата доступа 24.03.2015.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] [http://www.prikrmk.sfedor.ru/fgos/1530-stoosnobr.html . Дата доступа 24.03.2015](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.prikrmk.sfedor.ru%2Ffgos%2F1530-stoosnobr.html%2520.%2520%2520%2520%2520%2520%D0%94%D0%B0%D1%82%D0%B0%2520%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B0%252024.03.2015).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Электронный ресурс] [http://base.garant.ru/70291362/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fbase.garant.ru%2F70291362%2F). Дата доступа 24.03.2015.